

# 令和 4 年度「専修学校による地域産業中核的 人材養成事業」 成果報告書

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、《株式会社東京リーガルマインド》が実施した令和 4 年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」の成果をとりまとめたものです。

令和 5 年 3 月

株式会社 東京リーガルマインド

## 1 委託事業の内容

専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証

## 2 事業名

電気通信工事業界のための工業高等学校及び専門学校連携による人材育成モデル構築事業

## 3 分野・地域

|     |            |
|-----|------------|
| 分 野 | 工業（電気通信工事） |
|-----|------------|

|     |     |
|-----|-----|
| 地 域 | 埼玉県 |
|-----|-----|

## 4 代表機関

### ■代表機関(受託法人)等

|      |                     |
|------|---------------------|
| 法人名  | 株式会社東京リーガルマインド      |
| 代表者名 | 反町 雄彦               |
| 学校名  |                     |
| 所在地  | 東京都千代田区神田三崎町 2-2-12 |

### ■事業責任者(事業全体の統括責任者)

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| 職名     | マネージャー                   |
| 氏名     | 川寄 正人                    |
| 電話番号   | 080 - 3019 - 7041        |
| E-mail | tky-kokyopm06@lec-jp.com |

### ■事務担当者(文部科学省との連絡担当者)

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| 職名     | マネージャー                |
| 氏名     | 岡本 史子                 |
| 電話番号   | 080 - 3591 - 5798     |
| E-mail | fu-okamoto@lec-jp.com |

5 構成機関・構成員等 ※個人の場合は名称欄に氏名を記載すること

(1) 高等学校

|   | 名称                                   | 役割等        | 都道府県名    |
|---|--------------------------------------|------------|----------|
| 1 | 埼玉県立川口工業高等学校                         | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県      |
| 2 | 埼玉県立三郷技術工業高等学校                       | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県      |
| 3 | 学校法人山口松陰学園<br>みなとみらい学習センター           | 調査・開発協力・評価 | 山口県・神奈川県 |
| 4 | ヒューマンキャンパス高等学校<br>秋葉原学習センター/大宮学習センター | 調査・開発協力・評価 | 東京都・埼玉県  |

(2) 行政機関

|   | 名称                   | 役割等     | 都道府県名 |
|---|----------------------|---------|-------|
| 1 | 埼玉県教育局 県立学校部 高校教育指導課 | 開発協力・評価 | 埼玉県   |

(3) 専門学校

|   | 名称                          | 役割等        | 都道府県名 |
|---|-----------------------------|------------|-------|
| 1 | 学校法人中央情報学園 中央情報専門学校         | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県   |
| 2 | 学校法人東京町田学園<br>町田デザイン&建築専門学校 | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |

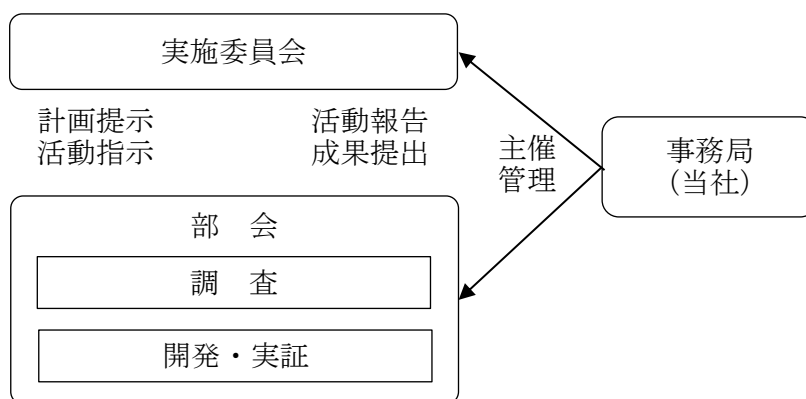
(4) 企業

|   | 名称                 | 役割等        | 都道府県名 |
|---|--------------------|------------|-------|
| 1 | 株式会社東京リーガルマインド     | 事業統括       | 東京都   |
| 2 | ギグワークス アドバリュー株式会社  | 調査・開発協力・評価 | 神奈川県  |
| 3 | 株式会社ミライト・ワン        | 調査・開発協力・評価 | 千葉県   |
| 4 | 株式会社ミライト・モバイル・イースト | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |
| 5 | 株式会社タカデン           | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |
| 6 | 株式会社リガーレ           | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |
| 7 | 株式会社町田電話工業         | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |
| 8 | 株式会社井上通信           | 調査・開発協力・評価 | 東京都   |
| 9 | 株式会社大電テクニカ         | 調査・開発協力・評価 | 千葉県   |

## (5)事業の実施体制

本事業では、実施体制として「実施委員会」「調査部会」「開発・実証部会」の3組織を設置した。各組織の概要は以下の通りである。

なお、株式会社東京リーガルマインドは各組織の会議主催者として座長を務めるとともに、事務連絡・経費管理・請負業者手配等の各種事務作業を担当する。



### ○ 実施委員会

構成員：高等学校、専門学校、行政機関、業界企業、学識者

役割：事業計画・事業活動方針の策定、部会への作業指示、活動内容の承認・評価、活動成果の評価

### ○ 調査部会

構成員：業界企業、高等学校、専門学校

役割：調査企画、調査対象検討、調査票作成、集計結果分析、調査報告書作成

### ○ 開発・実証部会

構成員：高等学校、専門学校、業界企業、行政機関

役割：カリキュラム設計、教材設計、開発教材評価・修正、開発報告書作成、実証講座企画・設計、実施結果分析、実証講座実施報告書作成

高・専一貫のプログラムは、下記の高等学校と専門学校が中心となり開発する

#### ●プログラム開発校

| 高等学校         | 専門学校                        |
|--------------|-----------------------------|
| 埼玉県立川口工業高等学校 | 中央情報専門学校                    |
| 学校法人山口松陰学園   | 学校法人東京町田学園<br>町田デザイン&建築専門学校 |

(6)各機関の役割・実際に得られた協力事項について

○高等学校

埼玉県立川口工業高等学校

埼玉県立三郷技術工業高等学校

学校法人山口松陰学園

ヒューマンキャンパス高等学校

産業界のニーズを反映したエントリーレベルカリキュラム開発

専門学校との教育コンテンツ開発助言

実証授業モデル

業界紹介イベント参加学生誘導

新卒人材の育成・輩出

○行政機関

埼玉県教育局 県立学校部 高校教育指導課

埼玉県内の他の県立高校に対する業界及び事業の PR

人材プラットフォームへの参画促進

地域事業としての高校-専門学校連携に対する意見、提案、監督

○専門学校

学校法人中央情報学園中央情報専門学校

学校法人東京町田学園 町田デザイン&建築専門学校

産業界ニーズを反映した上位カリキュラム開発

高校との教育コンテンツ連携

実証講義講師

業界紹介イベント参加学生誘導

新卒職長(責任者)レベル人材の育成・輩出

○企業

株式会社東京リーガルマインド<事業コーディネーター>

高校→専門学校→電気通信工事業界の一気通貫型の人材プラットフォームを構築  
事業統括運営

職業教育、人材マッチングイベント企画実施

在学中及び入職後のキャリアコンサルタントの派遣

ギグワークスアドバリュー株式会社

必要とされる人材像、教育、及びキャリアパスの再定義

本プログラムからの埼玉県新卒人材採用

高校と専門学校の専門教育切り分け助言

業界の及び職業の若者に対する PR(職業体験など)

株式会社ミライト・ワン

業界紹介イベント協賛・業界紹介動画取材撮影協力

業界紹介イベント会場提供・プログラム提案

業界紹介イベントにおけるセンター施設利用体験プログラムの提供

株式会社ミライト・モバイル・イースト

株式会社タカデン

株式会社リガーレ

株式会社町田電話工業

株式会社井上通信

株式会社大電テクニカ

業界紹介イベント協賛・業界紹介動画取材撮影協力

業界・お仕事の説明

## 6 事業の内容等

### (1) 事業の趣旨・目的等について

#### i) 事業の趣旨・目的

電気通信工事、保守点検・検査などを行う電気通信工事業界の売上高は、2009 年から 2019 年まで緩やかな増加を見せ、2019 年から 2021 年にかけてはコロナ禍で横ばいであるものの、業界規模としては約 4.9 兆円を記録し、あらゆる分野で IT 化が進む現代において生活に不可欠な業界と言える。2021 年においては、工事の制約が続く中、5G などモバイル基地局や大規模データセンターなどの情報インフラ投資が堅調で、設備投資において持ち直しの動きがみられる。

職種として建設業界は国土交通省が発表した調査によれば、2020 年の就業者数（建設業全体）は 492 万人で、ピーク時の 1997 年から 28%も就業者の数が減少している。特に電気通信工事業界では業種平均年齢が 45.2 歳、特に 29 歳以下の割合が低いことから、若者に敬遠され、就業者の高齢化が問題となっている（平成 22 年度総務省統計局）。

2021 年、政府は、「新しい資本主義」の実現に向けて、その重要な柱として、地方でのデジタルの実装を進め活力ある地域づくりを目指す「デジタル田園都市国家構想」を掲げた。この構想実現のために、総務省は「デジタル田園都市国家インフラ整備計画」を作り、そのなかで 5G も不可欠なデジタル基盤の一つに挙げられている。5G ネットワーク整備に向けても、電気通信工事人材の育成は急務である。

以上のような背景から、情報系専門学校と工業高校の連携により、それぞれの新卒人材を電気通信工事業界に輩出すべく業界企業とのコンソーシアムを編成することで産業界のニーズに見合った人材育成カリキュラムの開発、民間資格の創出、新卒採用及び関連教育のプラットフォームの構築など、高等学校入学から、専門学校進学、就職後のキャリアパスまでを明確にし、入職後の離職問題に対するフォローアップまでも含めた人材育成モデル事業を実施する。

#### ii) 学習ターゲット、目指すべき人材像

高校卒業時においては、業界への興味、理解の促進と社会に出る基礎教育に、エントリーレベルの専門教育によって入職者の増加と職業定着を目指す。高等学校での業界向け課程の修了を受け、専門学校では、さらに、ドキュメンテーション能力、プロジェクトマネジメント能力の基本と実務に有効な資格（工事担任者、陸上特殊無線技士）班長（職長）を想定したリーダーシップを伴う職業人の育成を目指す。

## (2)開発した教育プログラムの概要

### i)名称

- |                                       |
|---------------------------------------|
| I 通信建設エンジニアリング入門講座                    |
| II 情報科目における 入門プログラム (ゲーム編)            |
| III CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材 |

### ii)内容

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I 通信建設エンジニアリング入門講座</p> <p>内容：「通信建設エンジニアリング知識編」の学習コンテンツ、e ラーニング動画を制作。電気通信工事人材養成事業の HP にアップし、興味のある学生・教員が自由に視聴できるように公開した。</p> <p>教材形態：講義動画@50 分（一部短縮有り）×5 コマ<br/>サマリー講座@短編× 1 コマ<br/>講義用レジュメ（PPT 形式×70 枚程度）</p> <p>対象者：高校生</p> <p>【今年度作成部分】上記すべて</p> <p>【今後の開発計画】今年度制作した動画に年々改良を加え、知識中心のアニメーション動画から、学生が飽きずに見られるように実演等を取り入れた一部実演収録動画にブラッシュアップを進めていく予定である。</p>                                                     |
| <p>II 情報科目における 入門プログラム (ゲーム編)</p> <p>内容：今年度より必須科目となった「情報 I」教科の「コンピュータとプログラミング」の項目のなかで、学生が身近に感じられるゲームをテーマに情報科目のプログラミングを核とした部分を抽出し、実習も兼ねた学習教材を制作した。</p> <p>通信制高校において、専門学校講師による実証講義（2 日×2 コマ 計 4 コマ）を実施した。実証講義では Code. org を使用。</p> <p>教材形態：講義用教材（スライド形式）、課題（4 回分）</p> <p>対象者：高校生（情報系、工業系高校以外）主に通信制高校 1 年生 2 年生</p> <p>【今年度作成部分】上記すべて</p> <p>【今後の開発計画】全国への水平展開に向けて、実証講義も含めて現場の講師が直接教えることができるように、講師用の教材の開発を予定する。</p> |
| <p>III CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材</p> <p>内容：産業界が求める通信系の最重要資格の一つである CCNA/CCENT 資格を最終目標とし、職業教育の観点から監修したシミュレータ使用による工業高校向けの授業用教材を開発した。実証講義は、令和 5 年度内に 3 年次に 3 時間/週で履修される「課題研究」科目において実施予定である。</p>                                                                                                                                                                                                              |



教材形態： 実証授業用生徒教材、講師用ガイドブック、課題「.pkt」形式  
対象者：工業高校 3 年生

【今年度作成部分】上記、実証授業用生徒教材、講師用ガイドブック、課題（「.pkt」形式）を作成した。

【今後の開発計画】令和 5 年度は、当該教材を基に川口工業高等学校と打合せ、3 年次に 3 時間/週で履修される「課題研究」科目において、実証講義を実施する。また、三郷技術工業高等学校においても実証講義を行う計画である。

### (3) 具体的な取組

#### i) 計画の全体像

##### ◆【令和3年度（初年度 ただし2か月間のみ）】

事業推進体制の整備と活動推進  
実施委員会および部会の組織化と開催  
実態調査の実施  
実態調査(1)の企画・設計・実施・分析  
実態調査(2)の企画・設計・実施・分析  
ジョブフェア（体験学習会）の開催  
教育プログラムの開発  
カリキュラム・シラバス R3 年度版の策定  
事業成果のとりまとめ  
事業成果報告書の作成、事業成果の公開

---

##### ◆【令和4年度（2年目）】

事業推進体制の整備と活動推進  
実施委員会および部会の開催  
専門家・有識者へのヒアリング  
教育プログラムの開発  
カリキュラム・シラバス R4 年度版の策定  
指導ガイドライン R4 年度版の策定  
◦ラーニング教材（通信建設エンジニアリング入門講座）  
・開発  
・電気通信工事人材養成事業の HP での公開  
実証講義用教材/演習用教材  
・情報科目における入門プログラム（ゲーム編）開発、実証講義実施  
・CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材開発  
業界体験型イベント（体験学習会）の開催  
事業成果のとりまとめ  
事業成果報告書の作成、事業成果の公開

---

##### ◆【令和5年度（3年目）】

事業推進体制の整備と活動推進  
実施委員会および部会の開催  
専門家・有識者へのヒアリング  
教育プログラムの開発  
カリキュラム・シラバス R5 年度版の策定  
指導ガイドライン R5 年度版の策定

○ラーニング教材（通信建設エンジニアリング入門講座）改定改良  
実証講義用教材/演習用教材

- ・情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）

改定改良、講師用教材の開発、実証講義実施校の拡大

- ・CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材

改定改良、実証講義実施

業界体験型イベント（体験学習会）の開催

- ・オンラインコンテンツの充実

事業成果のとりまとめ

事業成果報告書の作成、事業成果の公開

---

#### ◆【令和6年度（4年目）】

事業推進体制の整備と活動推進

実施委員会および部会の開催

専門家・有識者へのヒアリング

教育プログラムの開発

カリキュラム・シラバス R6 年度版の策定

指導ガイドライン R6 年度版の策定

○ラーニング教材（通信建設エンジニアリング入門講座）改良  
実証講義用教材/演習用教材

- ・情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）

生徒用、講師用それぞれの改定改良、

実証講義実施校の拡大

- ・CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材

改定改良、講師用教材の開発、実証講義実施校の拡大

実証講義実施校水平展開

新規教材の開発検討

業界体験型イベント（体験学習会）の開催

内容見直し、・オンラインコンテンツの充実

事業成果のとりまとめ

事業成果報告書の作成、事業成果の公開

---

#### ◆【令和7年度（5年目）】

事業推進体制の整備と活動推進

実施委員会および部会の開催

専門家・有識者へのヒアリング

教育プログラムの開発

カリキュラム・シラバス R7 年度版の策定

指導ガイドライン R7 年度版の策定

◦ラーニング教材（通信建設エンジニアリング入門講座）改良

実証講義用教材/演習用教材

- ・情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）  
生徒用、講師用それぞれの改定改良、  
実証講義実施校の拡大
- ・CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材  
生徒用、講師用それぞれの改定改良  
実証講義実施校の拡大

新規教材の開発検討

業界体験型イベント（体験学習会）の開催

内容見直し、・オンラインコンテンツの充実

事業成果のとりまとめ

事業成果報告書の作成、事業成果の公開

---

◆【令和8年度（6年目）】

事業推進体制の整備と活動推進

実施委員会および部会の開催

専門家・有識者へのヒアリング

教育プログラムの開発

カリキュラム・シラバス最終版の策定

指導ガイドライン最終版の策定

◦ラーニング教材（通信建設エンジニアリング入門講座）最終版

実証講義用教材/演習用教材（最終版）

- ・情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）  
生徒用、講師用それぞれの改定改良、  
実証講義実施校の拡大
- ・CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材  
生徒用、講師用それぞれの改定改良  
実証講義実施校の拡大

業界体験型イベント（体験学習会）の開催

内容見直し、・オンラインコンテンツの充実

事業成果のとりまとめ

事業成果報告書の作成、事業成果の公開

ii) 今年度の具体的活動

## ○実施事項

### A. 事業推進体制の整備

事業推進の体制として、実施委員会及び部会を以下の通り組織化し開催。

| 委員会名   | 実施委員会                                                               | 調査部会                                                  | 開発/実証部会                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 役割     | 本事業の意思決定機関として、事業の重要事項の検討と決定を行うと共に、事業活動全体のマネジメントを担当する                | 実施委員会の指揮の下、実態調査の詳細設計、実施、分析、とりまとめ等に係る実作業を担当する          | 実施委員会の指揮の下、教育プログラムの設計・開発およびジョブフェア開催に係る企画および実作業を担当する                        |
| 今年度の活動 | (1) 事業計画・活動の決定<br>(2) 実態調査の企画・分析<br>(3) カリキュラムの基本設計<br>(4) 次年度計画の策定 | (1)実態調査の詳細設計、実施、分析<br>(2)実態調査のとりまとめ・報告書作成<br>(3)周知・広報 | (1)職業紹介イベントの企画と実施<br>(2)R4 年度版カリキュラムの策定<br>(3)教育コンテンツ開発・制作<br>(4)実証講義企画・実施 |
| 開催回数   | 2 回                                                                 | 2 回                                                   | 2 回                                                                        |

※詳細は、指定フォーマットにて後述

B. 意識調査アンケートの実施 ※詳細は、指定フォーマットにて後述

C. 開発した教育コンテンツ「情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）」の実証講座の実施 ※詳細は、指定フォーマットにて後述

D. 業界紹介イベントの開催 ※詳細は、後述

E. 通信建設プラットフォーム（ホームページ）開設・運営

URL ; [通建プラットフォーム \(cc-platform.net\)](https://cc-platform.net)

成果：WEBアンケートシステム、教育コンテンツ e ラーニングの公開、業界紹介イベント告知に活用

課題：掲載するコンテンツの充実

上記 A～Dの項目につき、以下に詳細を記載します。

## A. 事業推進体制の整備

○事業を推進する上で設置した会議 ※複数の会議を設置する場合には、欄を適宜追加して記載すること。

|                  |                                                                                                                                                    |      |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 会議名<br>①         | 令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」実施委員会                                                                                                                    |      |     |
| 目的・<br>役割        | 事業計画・事業活動方針の策定、部会への作業指示、<br>活動内容の承認・評価、活動成果の評価                                                                                                     |      |     |
| 検討の<br>具体的<br>内容 | 事業目的と推進協力のコンセンサスを得る。<br>全体のスケジュールと令和４年度実施項目確認。<br>イベント及び連携プログラム開発、並びに実証の仕様の承認。<br>調査結果・開発成果の評価、成果物の承認などに関する討議。<br>実働により確認された課題と次年度申し送り事項(優先事項)を協議。 |      |     |
| 委員数              | 10 人                                                                                                                                               | 開催回数 | 2 回 |

令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」実施委員会の構成員(委員)

| 氏名 |       | 所属・職名                                       | 役割等        | 都道府県名      |
|----|-------|---------------------------------------------|------------|------------|
| 1  | 小菅 厚  | 学校法人中央情報学園<br>中央情報専門学校                      | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県        |
| 2  | 市川 直洋 | 学校法人中央情報学園<br>中央情報専門学校 教頭・就職部長              | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県        |
| 2  | 高橋 秀夫 | 埼玉県教育局県立学校部<br>高校教育指導課産業教育・キャリア教育担当<br>指導主事 | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県        |
| 3  | 後藤 泰介 | 埼玉県立川口工業高等学校<br>進路指導部                       | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県        |
| 4  | 佐藤 幸一 | 埼玉県立三郷技術工業高等学校<br>情報通信科                     | 調査・開発協力・評価 | 埼玉県        |
| 5  | 湯山 俊樹 | 学校法人山口松陰学園<br>松蔭高等学校 校長                     | 調査・開発協力・評価 | 山口県<br>東京都 |
| 6  | 茂木 亮  | 学校法人東京町田学園<br>町田デザイン&建築専門学校<br>キャリアセンター長    | 調査・開発協力・評価 | 東京都        |
| 7  | 梅林 祐起 | ギグワークスアドバリュー株式会社<br>コントラクション統括部 統括部長        | 調査・開発協力・評価 | 神奈川県       |
| 8  | 中村 拓海 | 株式会社ソーシャライズ                                 | 調査・開発協力・評価 | 東京都        |
| 9  | 川崎 正人 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー             | 事業統括       | 東京都        |
| 10 | 岡本 史子 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー             | 事業統括       | 東京都        |

○事業を推進する上で設置した会議 ※複数の会議を設置する場合には、欄を適宜追加して記載すること。

|                  |                                                                                    |      |    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 会議名<br>②         | 令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」調査部会                                                     |      |    |
| 目的・役割            | 実施委員会の指揮の下、実態調査の詳細設計、実施、分析、とりまとめ等に係る実作業を担当する                                       |      |    |
| 検討の<br>具体的<br>内容 | 実態調査の詳細設計、実施、分析<br>専門家・企業へのヒアリング<br>アンケート項目精査・作成・実施<br>業界の周知活動<br>実態調査のとりまとめ・報告書作成 |      |    |
| 委員数              | ４人                                                                                 | 開催回数 | ２回 |

令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」調査部会の構成員

| 氏名 |       | 所属・職名                           | 役割等            | 都道府県名 |
|----|-------|---------------------------------|----------------|-------|
| 1  | 市川 直洋 | 学校法人中央情報学園<br>中央情報専門学校 教頭・就職部長  | 設計・分析・開発・実演    | 埼玉県   |
| 2  | 中村 拓海 | 株式会社ソーシャライズ                     | 設計・分析・開発・制作    | 東京都   |
| 3  | 川崎 正人 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー | 調整             | 東京都   |
| 4  | 岡本 史子 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー | 設計・分析・開発・制作・広報 | 東京都   |

○事業を推進する上で設置した会議 ※複数の会議を設置する場合には、欄を適宜追加して記載すること。

|                  |                                                                                   |      |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 会議名<br>③         | 令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」開発/実証部会                                                 |      |     |
| 目的・役割            | 実施委員会の指揮の下、教育プログラム・コンテンツの設計・開発および業界紹介イベント開催に係る企画および実作業を担当する                       |      |     |
| 検討の<br>具体的<br>内容 | ホームページ作成<br>R4 年度版カリキュラムの策定<br>教育コンテンツの設計・開発・制作<br>実証講義の企画・実施<br>業界紹介イベントの企画と実施運営 |      |     |
| 委員数              | 9 人                                                                               | 開催回数 | 2 回 |

令和４年度「専修学校による地域産業中核人材養成事業」開発/実証部会の構成員

| 氏名 |       | 所属・職名                                    | 役割等        | 都道府県名 |
|----|-------|------------------------------------------|------------|-------|
| 1  | 市川 直洋 | 学校法人中央情報学園<br>中央情報専門学校 教頭・就職部長           | 開発・設計企画・実演 | 埼玉県   |
| 2  | 後藤 泰介 | 埼玉県立川口工業高等学校<br>進路指導部                    | 開発協力       | 埼玉県   |
| 3  | 佐藤 幸一 | 埼玉県立三郷技術工業高等学校<br>情報通信科                  | 開発協力       | 埼玉県   |
| 4  | 藤田 和宏 | 学校法人山口松陰学園<br>松蔭高等学校 みなとみらい学習センター センター長  | 開発協力       | 神奈川県  |
| 5  | 茂木 亮  | 学校法人東京町田学園<br>町田デザイン&建築専門学校<br>キャリアセンター長 | 開発協力       | 東京都   |
| 6  | 梅林 祐起 | ギグワークスアドバリュー株式会社<br>コントラクション統括部 統括部長     | 開発・設計・実演   | 神奈川県  |
| 7  | 中村 拓海 | 株式会社ソーシャライズ                              | 開発・設計・制作   | 東京都   |
| 8  | 川崎 正人 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー          | 統括・調整・運営   | 東京都   |
| 9  | 岡本 史子 | 株式会社東京リーガルマインド<br>公共事業本部 マネージャー          | 統括・調整・運営   | 東京都   |



## B. 意識調査アンケートの実施

○事業を推進する上で実施した調査 ※複数の調査を設置する場合には、適宜追加して記載すること。

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|----------|--|------------|--|----------|--|-----------|-----|----------|--|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|-----------|--|----------|-----|----------|--|----------|-----|----------|--|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--|------------|--|-----------|--|------------|--|--|
| 調 査 名             | 意識調査アンケート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 調 査 目 的           | 電気通信工事業界の認知度測定、経年推移測定<br>業界の認知度の段階的向上・業界に対するイメージ向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 調 査 対 象           | 全国の工業高等学校、情報通信科・情報技術科に在籍する高校生 1 年生・2 年生が対象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 調 査 手 法           | WEBアンケート<br>① 意識調査の対象となる学科設置校を検索・抽出し、学校長・教頭・学科担当教員に趣旨を説明、了承を得たうえで、WEBアンケートのQRコードをメールで送付、学生への配布を依頼。<br>② 業界紹介イベント会場での実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 調 査 項 目           | 電気通信建設業界に対するイメージ、就職や進路選択、高校生活に関する事柄、社会情勢への意識等 45 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 分 析 内 容<br>(集計項目) | ※アンケート結果の分析内容(集計項目)は、グラフにて後述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 調 査 結 果           | 成果： 全国の対象学科設置校約 80 校への呼びかけに対し、以下の31校の協力が得られ、学生 1871 名より回答を取得(1871 名は、質問に対する回答最大数) <table border="1" data-bbox="497 1249 1361 1926"> <tr><td>北海道</td><td>旭川工業高等学校</td><td>千葉県</td><td>京葉工業高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>札幌琴似工業高等学校</td><td></td><td>東総工業高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>苫小牧工業高等学校</td><td>東京都</td><td>荒川工業高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>函館工業高等学校</td><td>静岡県</td><td>浜松工業高等学校</td></tr> <tr><td>青森県</td><td>八戸工業高等学校</td><td>三重県</td><td>桑名工業高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>弘前工業高等学校</td><td>岡山県</td><td>水島工業高等学校</td></tr> <tr><td>岩手県</td><td>花北青雲高等学校</td><td>愛媛県</td><td>今治工業高等学校</td></tr> <tr><td>宮城県</td><td>登米総合産業高等学校</td><td>高知県</td><td>宿毛工業高等学校</td></tr> <tr><td>秋田県</td><td>大館桂桜高等学校</td><td>福岡県</td><td>香椎工業高等学校</td></tr> <tr><td>山形県</td><td>寒河江工業高等学校</td><td></td><td>刈田工業高等学校</td></tr> <tr><td>茨城県</td><td>土浦工業高等学校</td><td></td><td>戸畑工業高等学校</td></tr> <tr><td>栃木県</td><td>那須清峰高等学校</td><td></td><td>博多工業高等学校</td></tr> <tr><td>群馬県</td><td>高崎工業高等学校</td><td>熊本県</td><td>天草工業高等学校</td></tr> <tr><td>埼玉県</td><td>川口工業高等学校</td><td>沖縄県</td><td>浦添工業高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>三郷工業技術高等学校</td><td></td><td>八重山商工高等学校</td></tr> <tr><td></td><td>新座総合技術高等学校</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>課題： アンケート項目が過多⇒調査項目の重複を省き、シンプルに改良対象校への依頼方法の工夫</p> |     |           | 北海道 | 旭川工業高等学校 | 千葉県 | 京葉工業高等学校 |  | 札幌琴似工業高等学校 |  | 東総工業高等学校 |  | 苫小牧工業高等学校 | 東京都 | 荒川工業高等学校 |  | 函館工業高等学校 | 静岡県 | 浜松工業高等学校 | 青森県 | 八戸工業高等学校 | 三重県 | 桑名工業高等学校 |  | 弘前工業高等学校 | 岡山県 | 水島工業高等学校 | 岩手県 | 花北青雲高等学校 | 愛媛県 | 今治工業高等学校 | 宮城県 | 登米総合産業高等学校 | 高知県 | 宿毛工業高等学校 | 秋田県 | 大館桂桜高等学校 | 福岡県 | 香椎工業高等学校 | 山形県 | 寒河江工業高等学校 |  | 刈田工業高等学校 | 茨城県 | 土浦工業高等学校 |  | 戸畑工業高等学校 | 栃木県 | 那須清峰高等学校 |  | 博多工業高等学校 | 群馬県 | 高崎工業高等学校 | 熊本県 | 天草工業高等学校 | 埼玉県 | 川口工業高等学校 | 沖縄県 | 浦添工業高等学校 |  | 三郷工業技術高等学校 |  | 八重山商工高等学校 |  | 新座総合技術高等学校 |  |  |
| 北海道               | 旭川工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 千葉県 | 京葉工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 札幌琴似工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 東総工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 苫小牧工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 東京都 | 荒川工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 函館工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 静岡県 | 浜松工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 青森県               | 八戸工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 三重県 | 桑名工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 弘前工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 岡山県 | 水島工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 岩手県               | 花北青雲高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 愛媛県 | 今治工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 宮城県               | 登米総合産業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 高知県 | 宿毛工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 秋田県               | 大館桂桜高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 福岡県 | 香椎工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 山形県               | 寒河江工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | 刈田工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 茨城県               | 土浦工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | 戸畑工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 栃木県               | 那須清峰高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | 博多工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 群馬県               | 高崎工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 熊本県 | 天草工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
| 埼玉県               | 川口工業高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 沖縄県 | 浦添工業高等学校  |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 三郷工業技術高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 八重山商工高等学校 |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |
|                   | 新座総合技術高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |           |     |          |     |          |  |            |  |          |  |           |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |            |     |          |     |          |     |          |     |           |  |          |     |          |  |          |     |          |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |  |            |  |           |  |            |  |  |

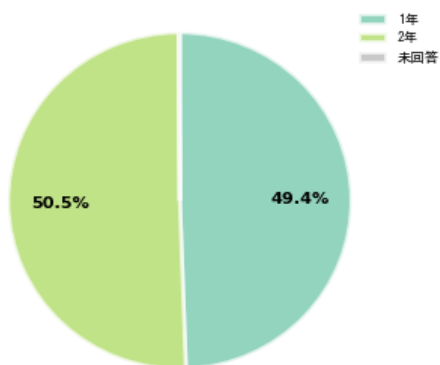
|                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 紙媒体での郵送アンケートの実施準備は不要、全校QRコードでの実施で問題ないことが分かったので、同方法で来年度以降も継続する。                                                                                                                                                              |
| 開発する(した)教育プログラムにどのように反映する(した)か<br>(活用手法) | <p>① 来年度以降、評価基準開発において必要な知識やスキルの参考とする。若者(高校生)が「学んでみたい」と感じる、若者の興味を引く内容の教育コンテンツ開発、イベント企画に活用する。</p> <p>② 就職への意識(何を重視するか等)、学生の業界へのイメージ、業界に就職することへの懸念事項を調査・分析し、そこから来年度以降、業界のイメージアップや就職への不安払拭のための施策、業界へ人材を輩出するための施策の企画・立案に活かす。</p> |

# 調査結果

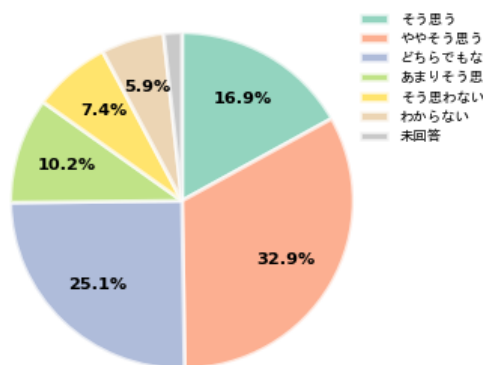
## アンケート調査集計

高校生向け 回答数 1871 名

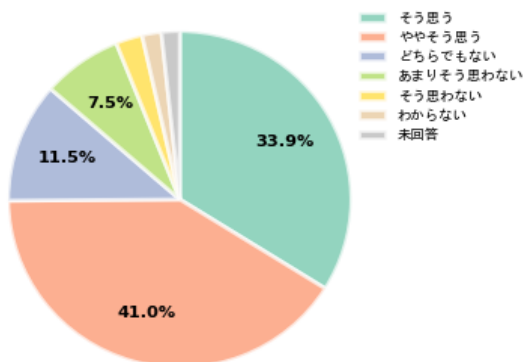
1\_学年



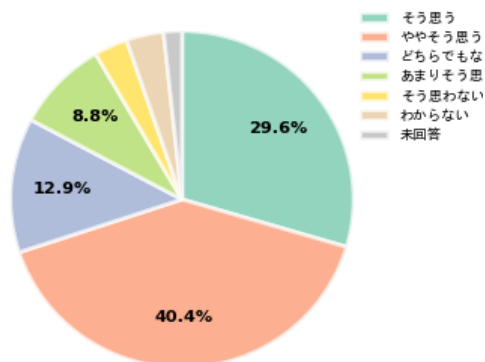
2\_インターネット社会を支えるインフラ工事の仕事に興味がある



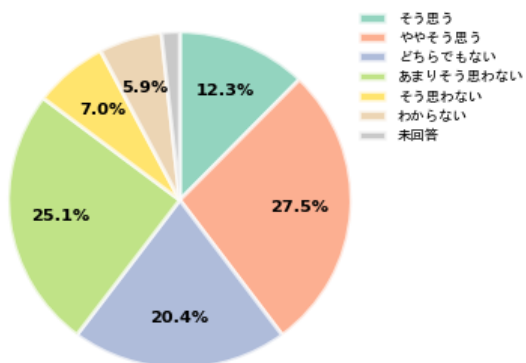
3\_「建設」という言葉が含まれる仕事は肉体的にキツイ仕事だと思う



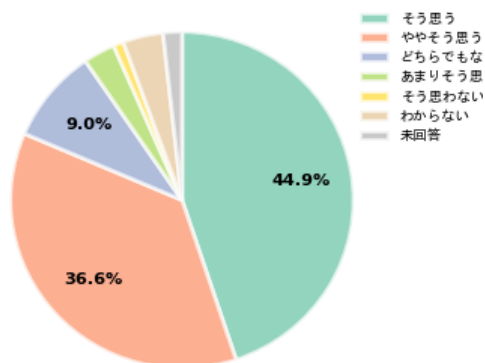
4\_「通信」という言葉から、国家資格や民間資格などの取得が必須だと感じる



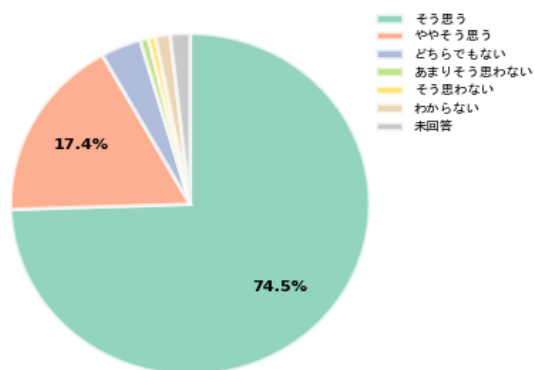
5\_「通信建設」という言葉から、仕事は常に危険が伴うと思う



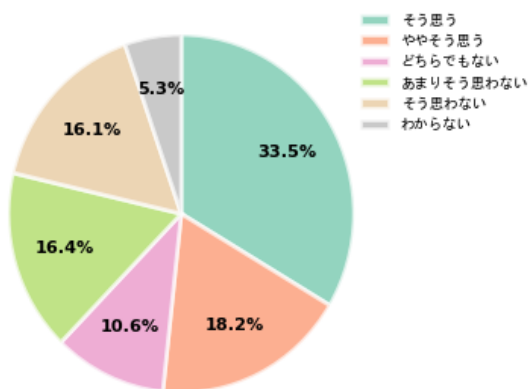
6\_「通信」の知識やスキルは日常生活においても自分に恩恵をもたらすと思う



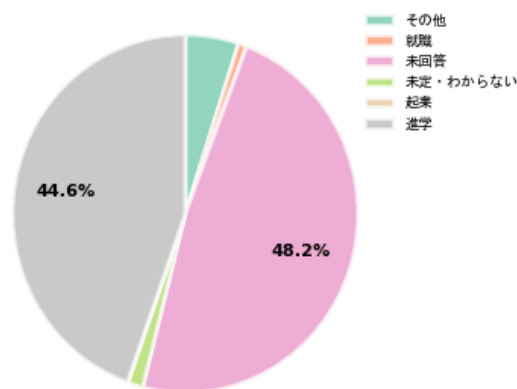
7\_携帯電話やインターネットに関する知識は生活  
するのに必要だと思う



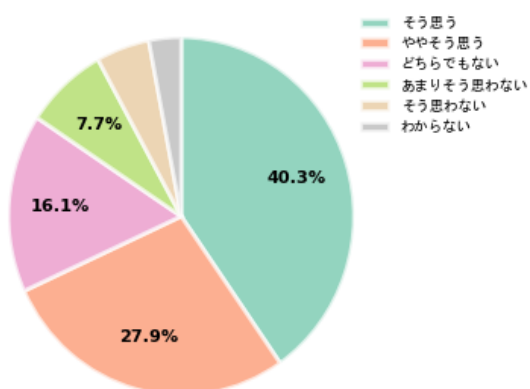
8\_高校を卒業したらすぐに就職したい



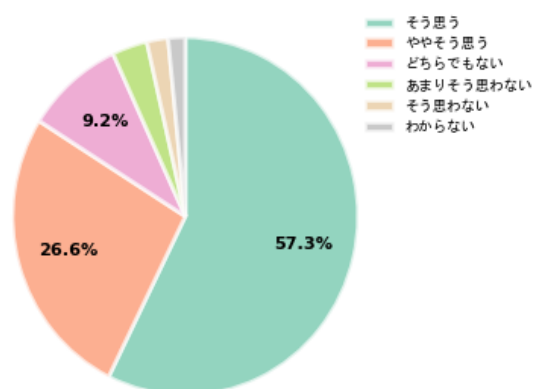
9\_前問で3、4、5 と回答した生徒へ  
卒業後の希望進路は？



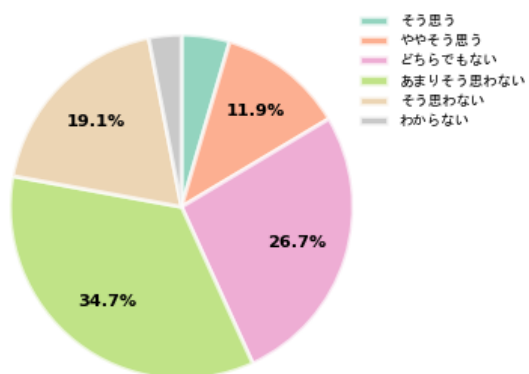
10\_自宅から通勤可能な範囲で仕事をしたい



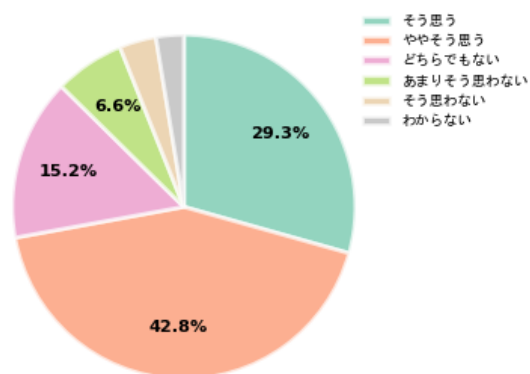
11\_時間が定まっている仕事に就きたい  
例えば、9：00～18：00など



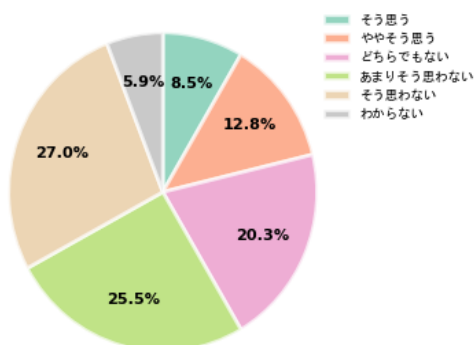
12\_給料は低くても楽な仕事に就きたい



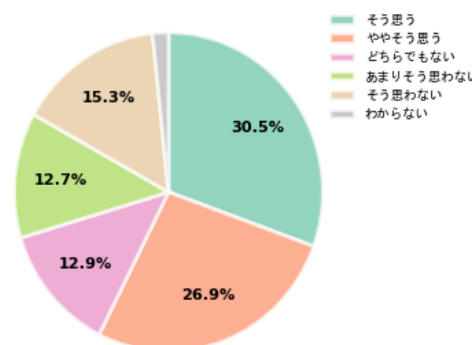
13\_仕事はキツくても、自分のやりたい仕事に就きたい



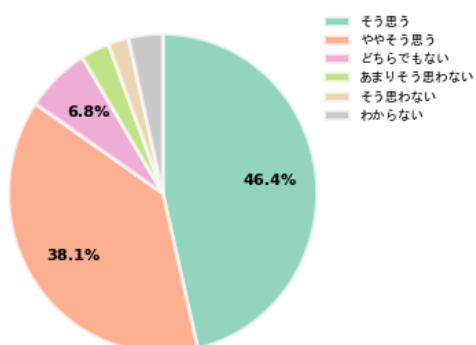
14\_将来は会社を経営してみたい



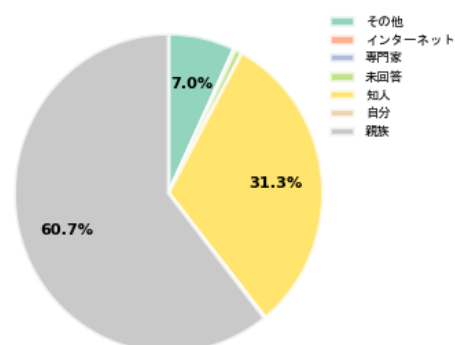
15\_自分のやりたい仕事が見つかっていない



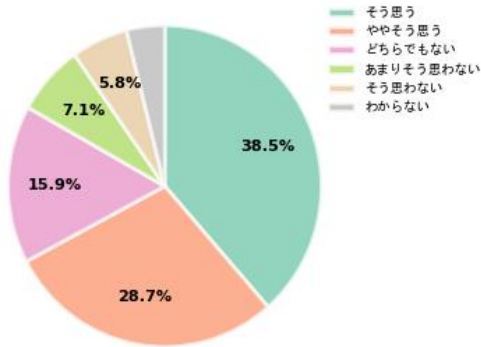
16\_仕事選びをする際、誰かに相談するか？ 今後、仕事選びをするときのことを想定して回答してください



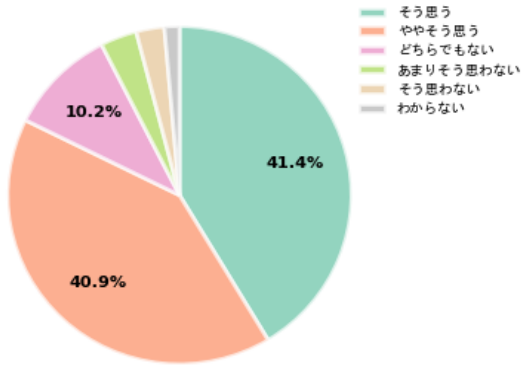
17\_前問で1、2と回答した生徒へ 誰に相談するか？



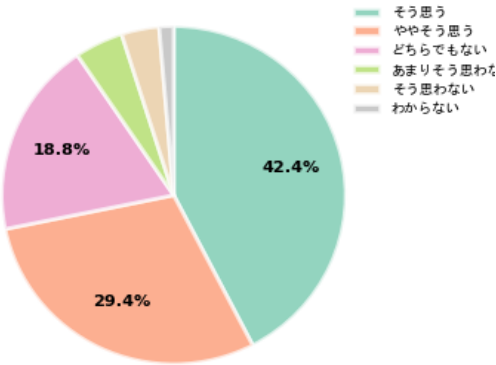
18\_「働かざる者食うべからず」という言葉はその通りだと思う



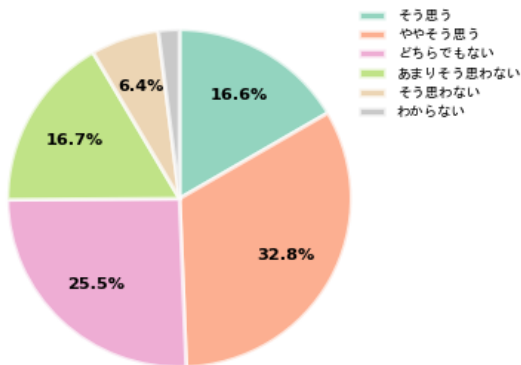
19\_専門的、技術的なことを学ぶのは面白い



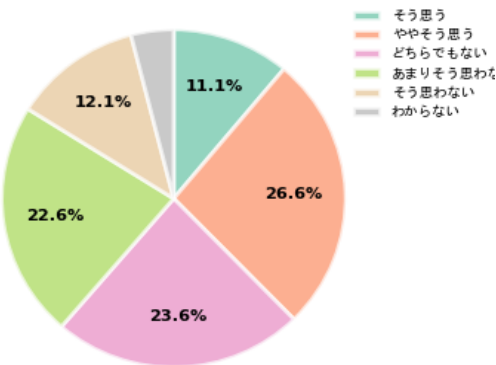
20\_座学よりも実習授業が好きである



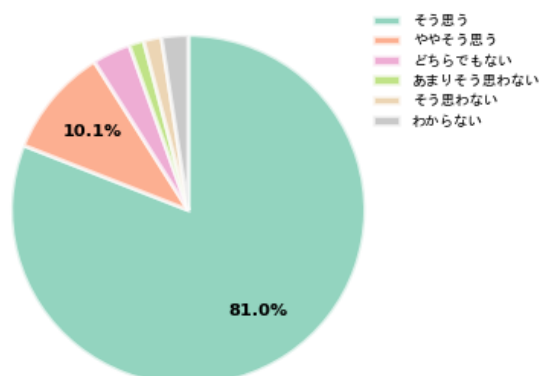
21\_高校で取得すべき専門資格の勉強は楽しい



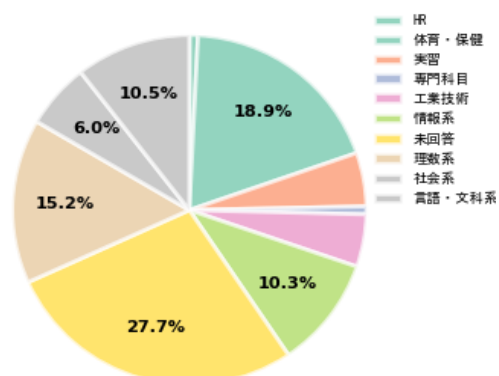
22\_授業を通じて、将来働く職業の具体的なイメージができています



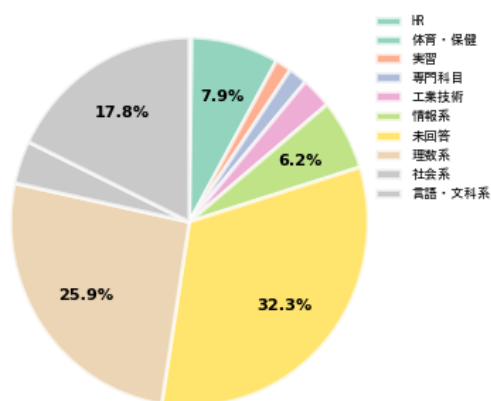
23\_高校は卒業しなければならないと思っている



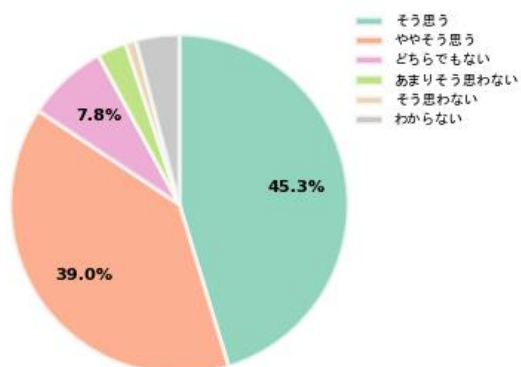
24\_高校で一番楽しい授業科目は？  
自由に記入してください



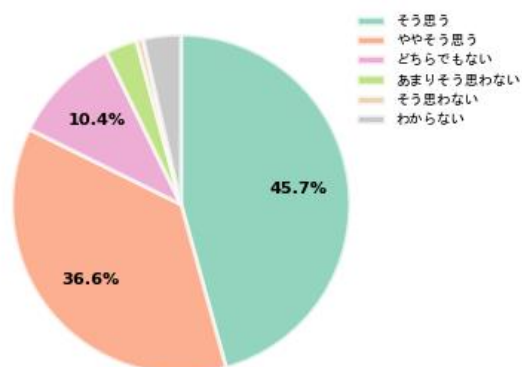
25\_高校で一番つらい授業科目は？  
自由に記入してください



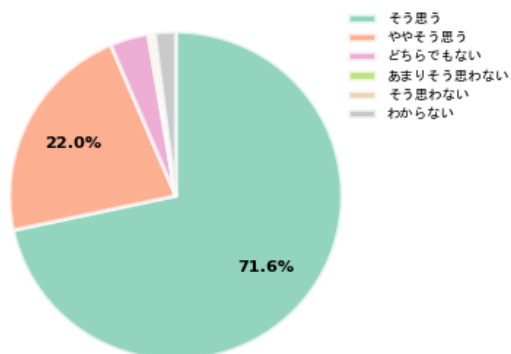
26\_学校で得られる進路情報は豊富である



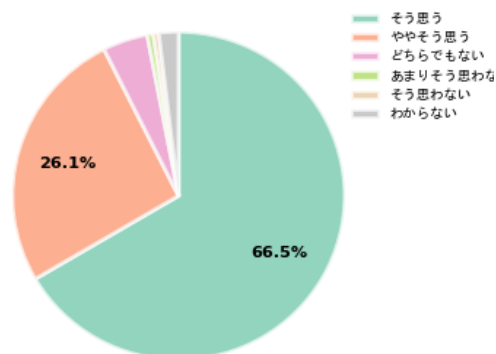
27\_インターネット（SNS含む）で得られる進路情報は豊富である



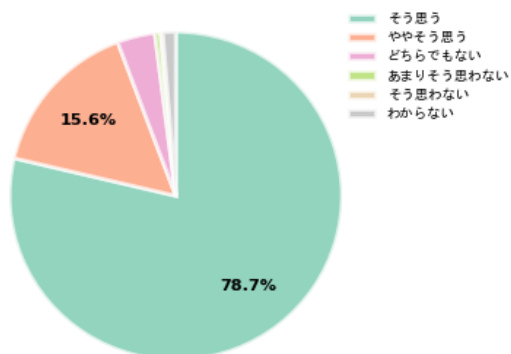
28\_進路情報において仕事内容の詳細は必須だと  
感じる



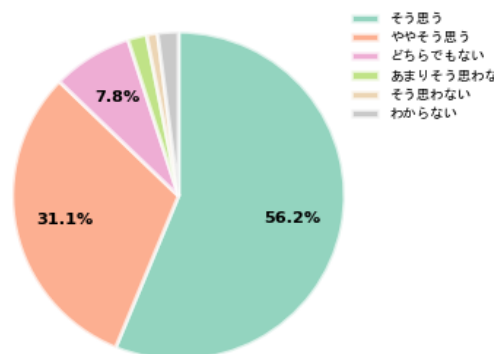
29\_進路情報において必要な資格や経験に関する  
情報は必須だと感じる



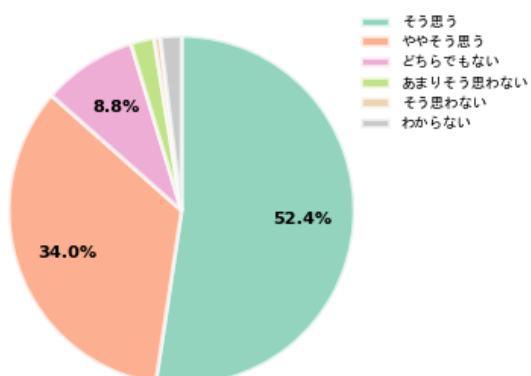
30\_進路情報において働き方（給与／休日／残業  
など）に関する情報は必須だと感じる



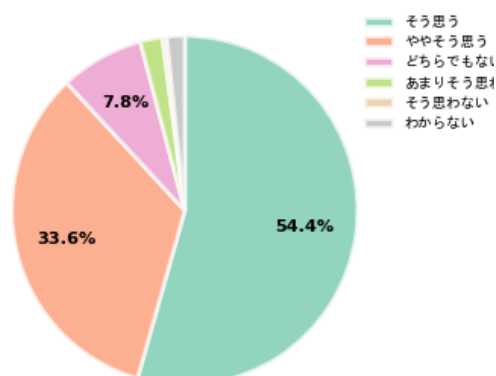
31\_進路情報において年齢／学歴／スキル／能力  
に関する情報は必須だと感じる



32\_進路選択においてやりたい仕事ができること  
は必須だと感じる

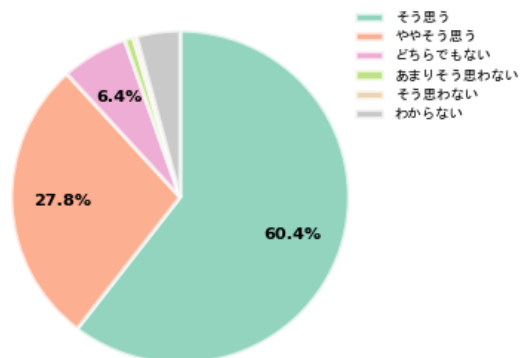


33\_進路選択において給料が良いことは必須だと  
感じる

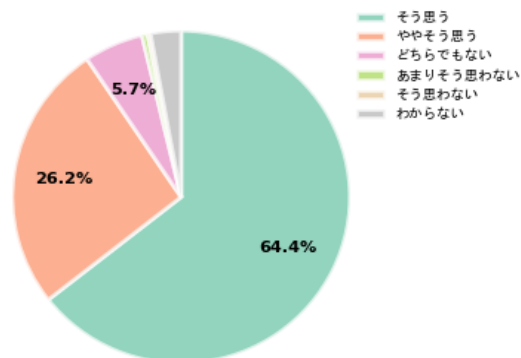




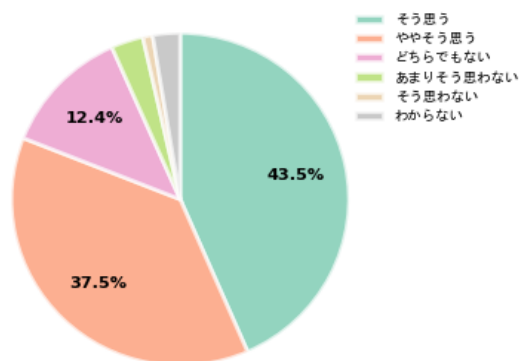
34\_進路選択において福利厚生が良いことは必須だと感じる



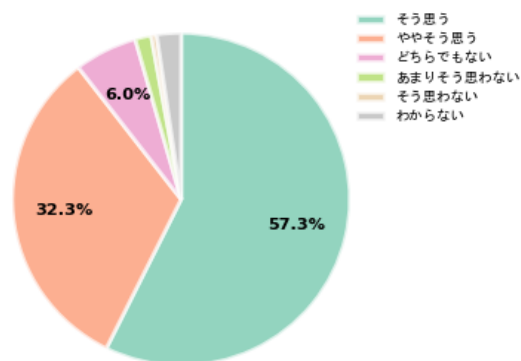
35\_進路選択においてワークライフバランスがとれることは必須だと感じる



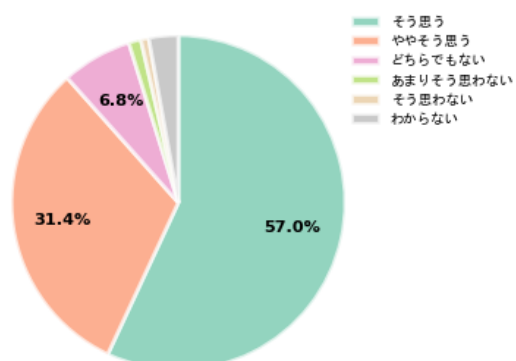
36\_進路選択において会社や勤務場所の立地が良いことは必須だと感じる



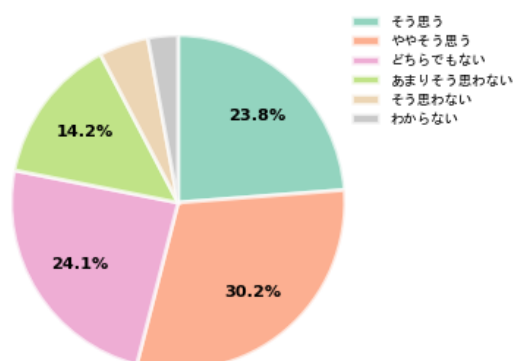
37\_進路選択において会社の業績が安定していることは必須だと感じる



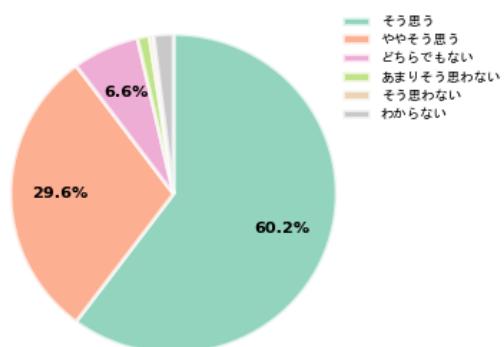
38\_進路選択において業界・企業の将来性があることは必須だと感じる



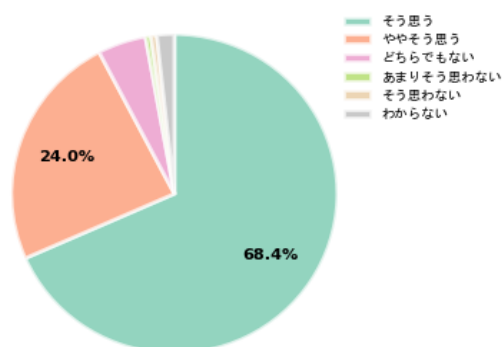
39\_進路選択において企業の知名度が高いことは必須だと感じる



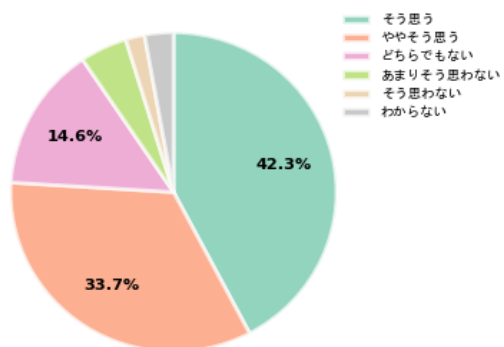
40\_進路選択において会社の雰囲気や価値観が合うことは必須だと感じる



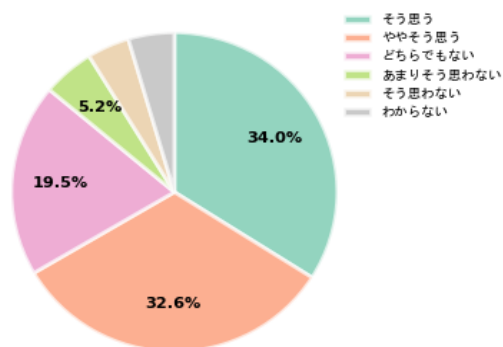
41\_進路選択において社長や社員の人が良いことは必須だと感じる



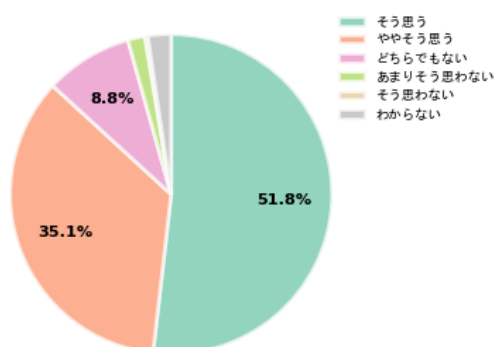
42\_進路選択において社会に貢献できることは必須だと感じる



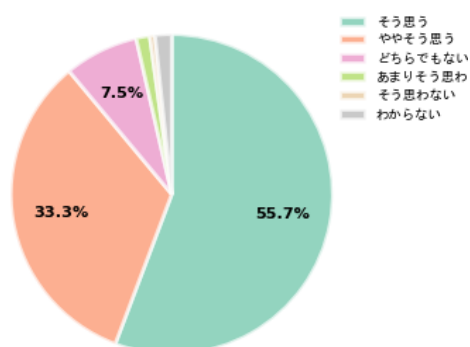
43\_進路選択においてSDGsやLGBTQIに対する取り組みが活発なことは必須だと感じる



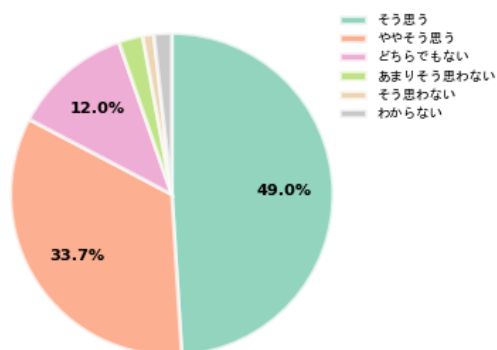
44\_進路選択において自身の成長につながることは必須だと感じる



45\_進路選択において技術やスキルが身につくことは必須だと感じる



46\_進路選択において専門的な知識が活かせることは必須だと感じる



本年度は、特に高校生の意識調査をテーマに、モデル地域である埼玉県に所在する高等学校の他、北海道から沖縄県に至る複数の高等学校からの協力を得てアンケート実施した。

① 進路について 問 8, 9, 15, 16, 17

「高校卒業後は、就職する」約 51%、それ以外は、進学又は就職の進路未確定。高等学校によっては、1・2年生の回答を含む影響はあると推測できるが、問 15「自分のやりたい仕事が見つからない」が約 60%を占めることから、自身の進路について具体性を見出せない状況にあることが伺える。専門家（進路指導ご担当と推測）が相談相手の最上位を占める。次に、インターネット検索、活用により情報補完している。

② 就職企業選択における関心項目等 問 28 ～ 46

仕事の内容、企業の将来性、福利厚生、社会貢献活動に関心がある。また、仕事環境、社風、育成環境（教育プログラム）、ワークライフバランス等への関心も強い。高校生の傾向なのか、自宅からの通勤希望が多くを占める。優先順位、比重などについては更に調査が必要。

③ 通信建設業について 問 3, 6

「建設」に対して、キツイ、危険のマイナスイメージ。通信インフラは必要であり、インフラ工事業に対しては、約 50%が「関心あり」の回答。通信技術や知識を仕事活用することへの意欲、興味はみられる。資格が必要な業種・職種と捉えていることも伺える。

④ 授業について 問 19 ～ 22

資格取得に係る授業は、意欲的に取り組む傾向が強い。資格からは具体的な職業イメージを持てる。

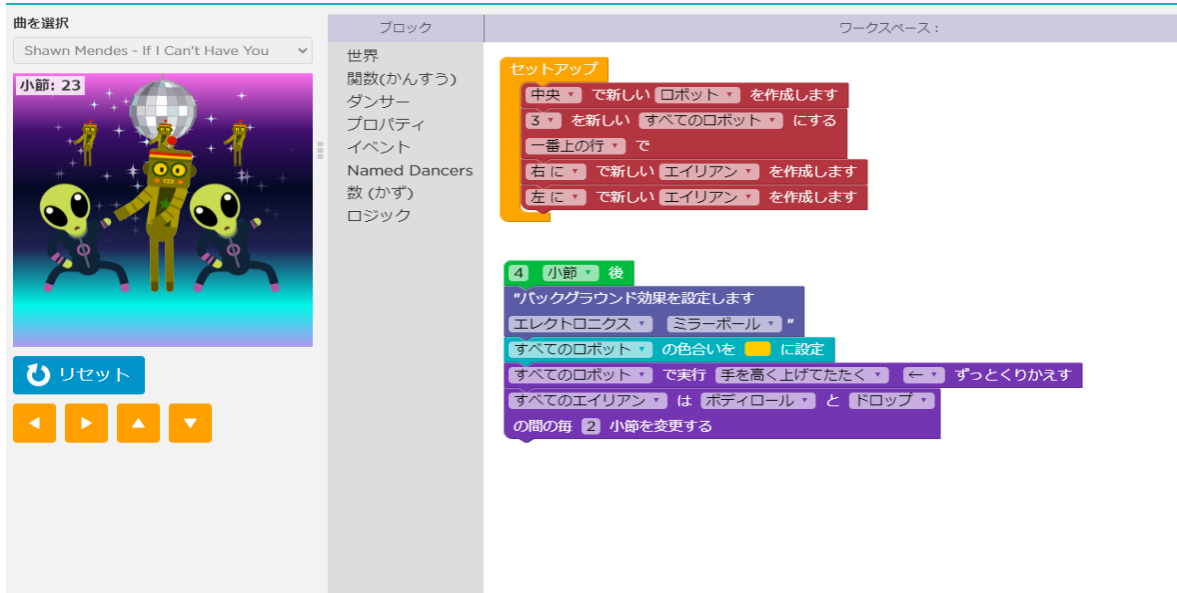
## 〔総評〕

進路選択は、就職または進学に二分される。「やりたいことが定まらない」は、多様性の裏返し。その選択肢に、資格取得を組み込むことは、生徒が授業や勉強へ向ける意欲は強く、また職種の具体的なイメージ化に効果的であると推測できる。

高校卒業後、若しくは大学や専門学校卒業後の企業選定においては、業界規模や成長性、そして業容や業績の情報が基準になることに疑いはないが、インターネット検索では入手しきれない社風、社員構成（年齢構成）、社内育成プログラム等も選定基準と定着基準になっていることを募集企業には理解を促す必要性を感じる。

C. 開発した教育コンテンツ「情報科目における 入門プログラム（ゲーム編）」  
の実証講座の実施

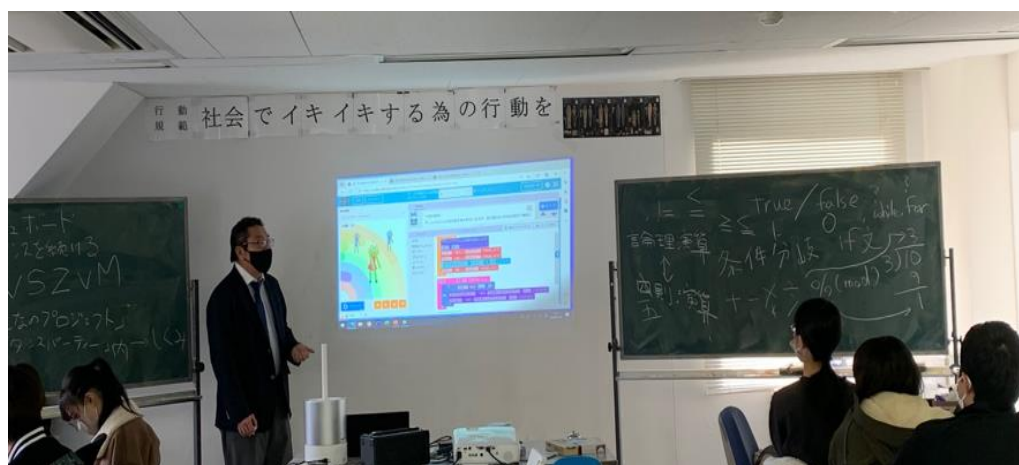
○開発に際して実施した実証講座の概要 ※検証結果については、下記検証項目に記載

|                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 証 講 座<br>の 対 象 者                                                                  | 学校法人山口松陰学園 松蔭高等学校 みなとみらい学習センター<br>(通信制高校) 希望者                                                                                                                        |
| 期 間<br>(日数・コマ数)                                                                     | R4 年 11 月 18 日 2 コマ<br>R5 年 1 月 13 日 2 コマ 計 4 コマ                                                                                                                     |
| 実 施 手 法                                                                             | <p>学生が身近に感じられるゲームをテーマに情報科目(「情報Ⅰ」の「コンピュータとプログラミング」)の項目の時間数のなかでの実施。</p> <p>講師は、中央情報専門学校の市川講師が担当。</p> <p>学生一人一人が端末を使用し、Code.org のサイトで、実践的なプログラミングを行う。グループワーク形態での実施。</p> |
|  |                                                                                                                                                                      |
| 受 講 者 数                                                                             | 延べ 25 人 (うち正規課程在学者 25 人、 社会人 0 人)                                                                                                                                    |

【R4 年 11 月 18 日実証講義】



【R5 年 1 月 13 日実証講義】



|            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>成 果</p> | <p>実践的で、ゲーム感覚で楽しめる内容の講義であったため、学生がプログラミングに興味を持って楽しみながら受講できた。「自分でも学習を進めていきたい」との感想が寄せられた。</p> <p>課題をクリアするために、各グループでコミュニケーションをとり、助け合いながら進めており、共助の姿勢が見られた。</p> <p>単にプログラミングについて学ぶだけでなく、講師から社会人体験を聞くことで、将来仕事を通じて社会の構成員となる意識が芽生えた様子。</p> |
| <p>課 題</p> | <p>全国に水平展開を進めるにあたり、教えられる講師が必要。講師用の教材の開発。</p>                                                                                                                                                                                      |



## D. 業界紹介イベントの開催

### ○業界周知のために開催した業界紹介イベントの概要

|                               |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参 加 者                         | 中央情報専門学校 希望者<br>町田デザイン&建築専門学校(※ブース参加)<br>埼玉県立川口工業高等学校 希望者<br>埼玉県立三郷技術工業高等学校 希望者<br>松蔭高等学校(教員オンライン参加)<br>ヒューマンキャンパス高等学校(教員オンライン参加)                                             |
| 日 時                           | R4 年 12 月 20 日<br>午前の部 10:00~12:00 専門学校向け<br>午後の部 13:30~16:00 高校生向け                                                                                                           |
| 場 所                           | ミライト市川研修センター                                                                                                                                                                  |
| 協 力 企 業                       | 株式会社ミライト・ワン／ギグワークスアドバリュー株式会社<br>株式会社ミライト・モバイル・イースト／株式会社タカデン<br>株式会社リガーレ／株式会社町田電話工業<br>株式会社井上通信／株式会社大電テクニカ                                                                     |
| 参 加 者 数                       | 高校生 81 名<br>専門学校生 25 名                                                                                                                                                        |
| イベント内容                        | ・協力企業による業界・お仕事紹介<br>・研修センター施設の各種設備を利用した電気通信業界体験<br>ハーネスを装着した鉄塔での作業体験<br>融着機を使用したケーブル接続体験<br>電柱建設体験<br>屋上太陽光パネル等設備見学<br>・ゴーグル利用による「通信エンジニアのお仕事 VR 体験」<br>・業界ユニホーム体験(電熱ベスト、空調服) |
| イ ベ ン ト<br>告 知 ペ ー ジ<br>チ ラ シ |                                                                                           |

## 【協力企業による業界・お仕事紹介】



## 【ハーネスを装着した鉄塔での作業体験】







### 【融着機を使用したケーブル接続体験】



### 【電柱建設体験】



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>成 果</b></p> | <p>参加学生に電気通信工事業界の仕事内容を周知できた点。</p> <p>実際に身体を動かす体験型のコンテンツを企画したことによって、記憶に残るようなわくわく経験が提供できた点。</p> <p>以下、参加者アンケート(一例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても充実した一日。通信関連企業について多くを学んだ。その企業の季語と内容や情報を知ることができた。</li> <li>・インターネットケーブルを繋げたり、電柱設置の様子が見学できたりとても有意義でよかった。</li> </ul> |
| <p><b>課 題</b></p> | <p>告知期間・準備期間を十分確保するためにも、イベントの日時確定を迅速に行う必要がある。</p> <p>告知方法の改良が必要、有効な告知方法の検討。</p> <p>全国への水平展開を行うためには、イベント開催は導入として重要な位置づけであるため、遠隔参加者も楽しめるオンラインコンテンツの開発・企画が課題である。</p>                                                                                                                |

### iii)開発した教育プログラムの検証

#### ●教育プログラムの検証

本年度、開発した教育プログラムは以下の 3 コンテンツである。

- I 通信建設エンジニアリング入門講座
- II 情報科目における 入門プログラム (ゲーム編)
- III CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材

#### I 通信建設エンジニアリング入門講座

「建設分野(電気通信職種)特定技能1号評価試験テキスト」の内容を図解も含めて分かりやすく PPT に まとめ、ナレーション解説を付けた講義動画制作を行った。講義動画@50 分×5 コマを予定し制作したが、委員から単調、間延びにより受講者が飽きるとの意見を受け、要点集約へと再編集し時間も短縮することとした。次年度は、協力高等学校による実証を通じて、また、視聴者 Web アンケート意見を取り入れコンテンツのブラッシュアップを図り、より見やすく、理解しやすく、教育現場での採用拡大へ向けて施策を行うこととする。

#### II 情報科目における 入門プログラム (ゲーム編)

松陰学園高校みなとみらい学習センターの実証講義は、「情報1」におけるプログラミング項目として提案。効果・導入の検証を行った。生徒の評価、関心度も高く、拡大展開の可能性に期待できる。令和5年度には、ヒューマンキャンパス大宮学習センターの実施を計画している。

#### III CCNA/CCENT 試験対策を目的としたネットワーク 授業用教材

シスコシステムズを参照した実証講義コンテンツ。三郷工業技術高等学校、川口工業高等学校における実施を令和5年度に計画している。高等学校と専門学校による連携体制構築も実証趣旨に含む。

#### (4)事業実施に伴うアウトプット(成果物)

##### ●年度別アウトプット一覧

|                 | 令和3年度                                                                                               | 令和4年度                                                                                                               | 令和5年度                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実態調査報告書         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●企業へのアンケートによる調査</li> <li>●学生を対象とした職業紹介イベントによる意識調査</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●企業へのヒアリング調査</li> <li>●教育機関を対象としたヒアリング</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>●企業へのヒアリング調査</li> <li>●教育機関を対象としたヒアリング</li> </ul>           |
| 教材開発<br>(講義・演習) |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校1年次(入門プログラム)</li> <li>●専門学校1年次(eラーニング)</li> <li>●工業高校3年次(NW科目)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校2年次</li> <li>●専門学校1年次</li> <li>●工業高校3年次(NW科目)</li> </ul> |
| 実証講座            |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●実証講座R4年度実施報告</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●実証講座R5年度実施報告(NW科目)</li> </ul>                              |
| 職業紹介イベント        | <ul style="list-style-type: none"> <li>●職業紹介イベント実施報告</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●職業紹介イベント実施報告</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●職業紹介イベント実施報告</li> </ul>                                    |
| 事業報告・広報         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業PR動画</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業PR動画</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業PR動画</li> </ul>                          |

##### ●令和4年度アウトプット<教材開発/実証講座>

##### ●開発教材「情報科目における入門プログラム(ゲーム編)」

学習想定時間:@50分×4コマ

対象:高校1年次(情報系、工業系高校以外)または工業高校体験入学時用

教材:☒講義用教材(表示スライド210P)/☒課題

##### ●開発教材「CCNA/CCENT試験対策を目的としたネットワーク科目」

授業想定時間:@50分×4回授業用

対象:工業高校3年生

教材:☒教師用ガイド(指示書)/☒授業用スライド70P/☒課題「.pkt」形式

##### ●開発講座「通信建設エンジニアリング知識編(eラーニング)」

時間:@50分講義動画×5コマ、サマリー講座@短編×1コマ

対象:高校3年生、専門学校1年次

教材:講義動画、サマリー講座@短編×1コマ

講義用レジュメ(PPT形式×70枚程度)

##### ●実証講座「情報科目における入門プログラム(ゲーム編)」

実施期間:R4年11月18日(2コマ)/R5年1月13日(2コマ)

実証講座の対象者:学校法人山口松陰学園松蔭高等学校みなとみらい学習センター(通信制高校)希望者

受講者数:延べ25人

|                 | 令和 6 年度                                                                                      | 令和 7 年度                                                                                      | 令和 8 年度                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 実態調査報告書         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●企業へのヒアリング調査</li> <li>●教育機関を対象としたヒアリング</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●企業へのヒアリング調査</li> <li>●教育機関を対象としたヒアリング</li> </ul>     |                                                                             |
| 教材開発<br>(講義・演習) | <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校 3 年次科目 (前半)</li> <li>●専門学校 2 年次科目 (前半)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校 3 年次科目 (後半)</li> <li>●専門学校 2 年次科目 (後半)</li> </ul> | ●高一専連携プログラム教材最終版                                                            |
| 実証講座            | ●実証講座 R 6 年度実施報告                                                                             | ●実証講座 R 7 年度実施報告                                                                             | ●実証講座 R 8 年度実施報告                                                            |
| 職業紹介<br>イベント    | ●職業紹介イベント実施報告                                                                                | ●職業紹介イベント実施報告                                                                                | ●職業紹介イベント実施報告                                                               |
| 事業報告・広報         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業 PR 動画</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業 PR 動画</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●事業報告書</li> <li>●事業 PR 動画</li> </ul> |

(5)事業実施によって達成する成果及び測定指標

| KPI(成果測定指標)                                                          |     | 単位 | 事業<br>開始前 | 前年度 | 今年度 | 最終<br>年度 |
|----------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------|-----|-----|----------|
| 意識調査アンケート回答高校数                                                       | 目標値 | 校  | 0         |     | 40  |          |
|                                                                      | 実績値 | 校  | 0         | 2   | 31  | —        |
|                                                                      | 達成度 | %  |           |     | 78  | —        |
| (上記 KPI を採用した理由)※簡潔に記載すること(以下同じ)<br>業界の認知度向上のために実施計測しており、経過測定の必要がある。 |     |    |           |     |     |          |

| KPI(成果測定指標)                                          |     | 単位 | 事業<br>開始前 | 前年度 | 今年度  | 最終<br>年度 |
|------------------------------------------------------|-----|----|-----------|-----|------|----------|
| 意識調査アンケート回答高校生数                                      | 目標値 | 人  | 0         |     | 2000 |          |
|                                                      | 実績値 | 人  | 0         | 60  | 1871 | —        |
|                                                      | 達成度 | %  |           |     | 93.5 | —        |
| (上記 KPI を採用した理由)<br>業界の認知度向上のために実施計測しており、経過測定の必要がある。 |     |    |           |     |      |          |

| KPI(成果測定指標)                                          |     | 単位 | 事業<br>開始前 | 前年度 | 今年度 | 最終<br>年度 |
|------------------------------------------------------|-----|----|-----------|-----|-----|----------|
| イベント参加学生数                                            | 目標値 | 人  | 0         |     | 100 |          |
|                                                      | 実績値 | 人  | 0         | 60  | 106 | —        |
|                                                      | 達成度 | %  |           |     | 106 | —        |
| (上記 KPI を採用した理由)<br>業界の認知度向上のために実施計測しており、経過測定の必要がある。 |     |    |           |     |     |          |

| KPI(成果測定指標)                                            |     | 単位 | 事業<br>開始前 | 前年度 | 今年度 | 最終<br>年度 |
|--------------------------------------------------------|-----|----|-----------|-----|-----|----------|
| 実証授業体験人数                                               | 目標値 | 人  | 0         |     | 50  |          |
|                                                        | 実績値 | 人  | 0         | 0   | 49  | —        |
|                                                        | 達成度 | %  |           |     | 98  | —        |
| (上記 KPI を採用した理由)<br>当事業において人材育成のためのプログラムは、中核となる部分でもある。 |     |    |           |     |     |          |

| KPI(成果測定指標)                                          |     | 単位 | 事業<br>開始前 | 前年度 | 今年度  | 最終<br>年度 |
|------------------------------------------------------|-----|----|-----------|-----|------|----------|
| 通信建設プラットフォーム<br>新規ユーザー人数                             | 目標値 | 人  |           |     | 2000 |          |
|                                                      | 実績値 | 人  |           |     | 2141 | —        |
|                                                      | 達成度 | %  |           |     | 107  | —        |
| (上記 KPI を採用した理由)<br>業界の認知度向上のために実施計測しており、経過測定の必要がある。 |     |    |           |     |      |          |

(6) 本事業終了後※の成果の活用方針・手法

本事業の要は、高校→専門学校→電気通信工事業界の一気通貫型の人材プラットフォームの構築と運営にある。

産学連携コンソーシアムにより企画する職業紹介・体験イベント(ジョブフェア)は WEB サイト配信も行い、全国対応型として毎年開催する。さらに、コーディネータと協力企業が中心となり、企業が求める習熟レベルに合わせた資格化を検討する。教育プログラムの告知や普及、学習内容のブラッシュアップを資格運営として実施していく予定である。

令和9年度は、コーディネータ、協力企業との協同による認定団体を設立し、以下の業務を行う。

- 試験問題の作成→CBT 試験化
- 合格者の資格認定
- 登録者の管理
- 資格および教育プログラムの企業、教育機関への告知・宣伝
- ジョブフェアの企画運用

令和 10 年度、11 年度以降は、資格事業として普及活動を実施して行く。

ジョブフェアは毎年開催とし、職業紹介と人材マッチングの場を拡大して行く。参画企業の拡大が即ち本事業成果の全国普及につながると期待される。

なお、制作する教育プログラムの内容は電気通信工事業に特化させるものであり、他分野への提供は考えにくい。構築するコンソーシアムとジョブフェアによる人材マッチングの手法は、これを拡大することで、他の職業分野にも十分に応用できるものとする。